



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА п.г.т. ЮЖНО- КУРИЛЬСК»

694500, Сахалинская область, п.г.т. Южно-Курильск, ул. Океанская 1а, 1, тел./факс
(424-55) 2-1-6-10;

Факс: 21-6-10 E- mail: ukshsooll@mail.ru

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ пгт Южно-Курильск»
_____ Т. В. Павлюкевич
От «29» августа 2025
Приказ № 238-ОД

Дополнительная общеобразовательная программа

спортивной направленности

«Шахматы в школе»

на 2025/2026 учебный год

Программа рассчитана на детей 2-4 классов: 7 - 13 лет

Срок реализации программы: 5 лет

Уровень освоения программы: стартовый

Автор программы: Филь К.О.

п.г.т. Южно-Курильск, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

Дополнительная общеразвивающая программа *«Шахматы в школе»* разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
7. Устав МБОУ «СОШ пгт Южно-Курильск».
8. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ пгт Южно-Курильск»
9. Авторская программа Прудниковой Е.А , Волковой Е.И. «Шахматы в школе». Программа является модифицированной, так как в её основу положена программа, разработанная автором Прудниковой Е.А «Шахматы в школе». Изменена с учетом особенностей МБОУ «СОШ пгт Южно-Курильск», возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Актуальность: Игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются

благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партии. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на развитие соревновательного духа, логического и аналитического мышления у обучающихся, через совершенствование навыков шахматной игры.

Новизна и отличительная особенность данной программы:

- компактность оборудования;
- возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;
- высокая степень травмобезопасности.

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 7 до 13 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Уровни сложности: стартовый, продвинутый

Объем и срок освоения программы.

Данная программа рассчитана 1 лет обучения.

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «СОШ пгт Южно-Курильск» программа курса «Шахматы в школе» реализуется следующим образом:

1 год – 34 часа;

Всего –34 часов.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Условия набора и формирования групп: В объединение «Шахматы в школе» принимаются учащиеся 7-13 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Цели и задачи программы

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса программы.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

К концу первого учебного года (2 класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взя-

тие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

– владеть способом взятия на проходе;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

К концу второго учебного года (3 класса) учащиеся должны:

– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

– защищать свои фигуры от нападения и угроз;

– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;

– ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

– разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно

выводя фигуры в дебюте;

– реализовывать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (4 класса) учащиеся должны:

– владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

– понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

– знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

– уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

– принимать участие в шахматных соревнованиях.

К личностным результатам относят:

– формирование основ российской, гражданской идентичности;

– ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

– наличие чувства прекрасного;

– формирование основ шахматной культуры;

– понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

– готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

– уважительное отношение к иному мнению;

– приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;

– воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

– умение управлять своими эмоциями;

– дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

– оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

Учебно-тематический план. (34 часа)

№ п/п	Название модулей, тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика	
1	Повторение.	2		2	Тестирование, решение этюдов
2	Шахматная нотация	3	1,5	1,5	Дидактические игры и задания
3	Ценность шахматных фигур	4	2	2	Викторина
4	Техника матования одинокого короля	4	2	2	Дидактические игры и задания
5	Достижения мата без жертвы	4	2	2	Дидактические игры и задания
6	Шахматная комбинация	17	7,5	9,5	Тестирование, учебно- тренировочные задания

Содержание программы.

1. Повторение.

Практика: Решение тестов. Решение этюдов. Дидактические игры

2. Шахматная нотация.

Теория : Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального

положения.

Дидактические игры и задания

- «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т. п.
- «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).
- «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).
- «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика - дидактические игры и задания

- «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”
- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля.

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против

короля. Король и ладья против короля.

Практика – дидактические игры и задания

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала.

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика - дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация.

Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика - дидактические игры и задания:

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Оценочные материалы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Шахматы в школе» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	33	33	33	1 раз в неделю

Календарно тематическое планирование

2 класс			
№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Содержание урока
1	1	Шахматы-мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия шахматная игра.
2	1	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

3	1	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь».
4	1	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль».
5	1	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ».
6	1	Шахматная нотация	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур
7	1	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции.
8	1	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», ее местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход».
9	1	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», ее местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10	1	Ферзь	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ферзь», ее местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения ферзя по доске: ход и взятие.
11	1	Конь	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения коня по доске: ход и взятие.
12	1	Пешка	Правила хода и взятие пешкой
13	1	Превращение пешки	Правила превращения пешки
14	1	Король	Правила хода и взятия королем
15	1	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
16	1	Нападение	Атакующие возможности фигур
17	1	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе

18	1	Шахи. Защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19	1	Мат	Постановка мата всеми фигурами
20	1	Пат-ничья	Варианты ничьей
21	1	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировка
22	1	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23	1	Мат двумя ладьями одинокому королю	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24	1	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей
25	1	Мат ферзем и королем одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзем и королем
26	1	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27	1	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28	1	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий
29	1	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партий во время соревнований
30	1	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
31-34	4	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире
3 класс			
1	1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов-чемпионов мира, ведущих шахматистов
2	1	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения
3	1	Нападение в шахматной партии. Шахи, защита от него. Рокировка (повторение)	Повторение материала первого года обучения

4	1	Мат. Пат. Мат одинокому королю ладьями. Мат в один ход (повторение)	Повторение материала первого года обучения
5	1	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии, такими действиями против угроз партнера, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	1	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии- перекрытием, контрнападением
7	1	Конкурс решение позиции: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приемов пройденных на уроках 5 и 6
8	1	Тактический прием «двойной удар»	Знакомство с тактическим приемом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9	1	Тактический прием «связка»	Знакомство с тактическим приемом, понятия- «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку
10	1	Конкурс решение позиции: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приемов пройденных на уроках 8 и 9
11	1	Тактический прием «ловля фигуры»	Знакомство с тактическим приемом «ловля фигуры» и способами его применения
12	1	Тактический прием «сквозной удар»	Знакомство с тактическим приемом «сквозной удар» и способами его применения
13	1	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14	1	Конкурс решение позиции: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приемов пройденных на уроках 11-13
15	1	Тактический прием «открытый шах»	Знакомство с тактическим приемом «открытый шах» и способами его применения
16	1	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с тактическим приемом «двойной шах» и способами его применения
17-20	4	Шахматный турнир	Игровая практика
21	1	Основы игры в дебюте:	Раскрытие основных принципов

		дебютные ловушки	игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»
22-23	2	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнера
24-25	2	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса
26-28	3	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29	1	Конкурс решение позиции: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приемов пройденных на уроках 21-25
30-33		Шахматный турнир	Игровая практика
34	1	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
4 класс			
1	1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	Беседа о важности соблюдения техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2	1	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3	1	Тактические комбинации «связка», «сквозной удар», «ловля фигуры», «двойной удар» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
4	1	Тактические комбинации «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
5	1	Конкурс решение позиции: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2-4
6	1	Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приемом «завлечение фигур под тактический удар»
7	1	Тактический прием	Знакомство с новым тактическим

		«отвлечение»	приемом «отвлечение фигур от защиты»
8	1	Тактический прием «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приемом «уничтожение защиты», способы его применения в практической игре; рассмотрение анализа типичных позиций на данную тему
9	1	Тактический прием «спертый мат»	Знакомство с новым тактическим приемом «спертый мат», разбор классической партии на применение приема «спертый мат»
10	1	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий на тему «сочетание различных тактических приемов»
11	1	Конкурс решение позиции: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6-9
12	1	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13	1	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие игры, мобилизация фигур
14	1	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15	1	Конкурс решение позиции: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12-14
16-19		Шахматный турнир	Игровая практика
20	1	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21	1	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22	1	Основы пешечного	Знакомство с элементарными

		эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23	1	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля; введение понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24	1	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимо блокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля»
25	1	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек , правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилами блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26	1	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27	1	Конкурс решение позиции: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20-26
28	1	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник-Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29	1	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд-М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30-33	4	Шахматный турнир	Игровая практика
34	1	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 10-12 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Данная программа обеспечена учебниками, методическими рекомендациями

авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебники для второго, третьего и четвертого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на электронную форму учебника (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

Материально – техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Школа располагает:

Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами-1

Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур-10

Шахматные часы-4

Компьютер-2

Принтер -1

Интерактивная доска – 1

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Список использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы для педагога

1. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Е.А.Прудникова, Е.И. Волкова. –М.: Просвещение, 2017-35 с.
2. Прудникова Е.А.. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 1 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 3-е изд. М.: Просвещение, 2019. – 87 с.
3. Прудникова Е.А.. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2018. – 71 с.
4. Прудникова Е.А.. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. –М.: Просвещение, 2017. – 93 с.
5. Прудникова Е.А.. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвертый год обучения: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. –М.: Просвещение, 2017. – 91 с.
6. С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
7. Примерная рабочая программа по предмету «Шахматы в школе» для

обучающихся 5-7-х классов, под редакцией Прудниковой Е.А., Волковой Е.И.. (Сборник примерных рабочих программ «Шахматы в школе». 1-7 классы/ Прудникова Е.А., Волкова Е.И., изд-во М.: Просвещение.)

10. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

11. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин.

М.: Новая школа, 1994.

12. И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Список использованных источников и литературы для детей

1. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

2. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

3. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

Список использованных источников и литературы для родителей

1. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:

2. Поматур, 2000.

3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,

4. 2000.

5. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Ресурсы Internet

1. <https://www.youtube.com/channel/UCUJw1rIb9A8E4bB6ZbMkUww/featured>
2. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.idchess.idchess>
3. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.chesski>

